



**Ministero Istruzione Università Ricerca**  
**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "NICOLO' TOMMASEO"**  
**Scuola CTI Provinciale**  
Via R. Sanzio, 9 - 21052 BUSTO ARSIZIO  
Tel. 0331/631350 - Fax 0331/632022  
Codice fiscale 81009290123 Cod. Meccanografico VAIC85500D  
E-mail : [vaic85500D@istruzione.it](mailto:vaic85500D@istruzione.it)  
PEC: [vaic85500d@pec.istruzione.it](mailto:vaic85500d@pec.istruzione.it)  
URL: [www.tommaseobusto.com](http://www.tommaseobusto.com)

# **CURRICOLO VERTICALE DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA**

## **Scuola primaria e secondaria di 1°**

**Approvato dal Collegio dei Docenti con delibera n. 2 del 19/12/2017**

*Rivisto e adattato dal progetto di ricerca promosso dall'Ambito 35*

## **PARTE PRIMA**

### **DEFINIZIONI E INDICATORI**

\* Sono state assunte le definizioni delle competenze chiave di cittadinanza previste dal DM 139 - 22 agosto 2007

Gli indicatori di competenza sono identici nei diversi ordini di scuola, così da garantire unitarietà all'impianto, in una prospettiva di verticalità

<b>COMPETENZE</b>	<b>INDICATORI</b>
<p align="center"><b>IMPARARE AD IMPARARE</b></p> <p><i>Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere i concetti</li> <li>● Osservare</li> <li>● Riflettere sui propri comportamenti</li> <li>● Assumere iniziativa nello studio autonomo</li> <li>● Utilizzare le attrezzature e gestire i tempi</li> </ul>
<p align="center"><b>PROGETTARE</b></p> <p><i>Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività (di studio e/o di lavoro) utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati ottenuti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Fare previsioni</li> <li>● Realizzare i propri progetti</li> <li>● Valutare il processo e i risultati raggiunti</li> </ul>
<p align="center"><b>COMUNICARE</b></p> <p><i>Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi mediante diversi supporti</i>  <i>Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Adottare un registro appropriato alle diverse situazioni comunicative</li> <li>● Comprendere messaggi prodotti con codici diversi</li> <li>● Comunicare con la scrittura</li> </ul>
<p align="center"><b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b></p> <p><i>Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Interagire in gruppo mediante la discussione</li> <li>● Gestire la conflittualità</li> <li>● Partecipare, contribuendo fattivamente alla realizzazione di uno scopo condiviso</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere e rispettare le regole che assicurano la convivenza civile</li> <li>● Avere consapevolezza delle proprie responsabilità e dei propri doveri</li> <li>● Prendere decisioni</li> <li>● Essere flessibili</li> <li>● Saper motivare gli altri</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>RISOLVERE PROBLEMI</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi individuando risorse e fonti adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Valutare la fattibilità</li> <li>● Avere consapevolezza dei problemi e progettare soluzioni adeguate</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Classificare, individuare relazioni e rappresentarle, operare confronti, individuando differenze e analogie.</li> <li>● Costruire ipotesi ed elaborare argomentazioni.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere ragionamenti errati</li> <li>● Formarsi opinioni ponderate, confrontando fonti e documenti</li> <li>● Avere consapevolezza dei propri pregiudizi</li> <li>● Avere consapevolezza dei valori</li> </ul>

## **COMPETENZA DIGITALE**

*Utilizzare ti informatici e tecnologici per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione*

- Avere consapevolezza degli strumenti digitali per il proprio lavoro

## **PARTE SECONDA**

### **DECLINAZIONE DELLE COMPETENZE IN LIVELLI DI PADRONANZA**

## IMPARARE AD IMPARARE - SCUOLA PRIMARIA

### Livelli di competenza

	<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>INIZIALE</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo studente, in autonomia, è in grado di organizzare efficacemente il proprio lavoro, selezionando gli strumenti e le modalità operative più adeguate rispetto al compito; nell'esecuzione di compiti anche nuovi e/o complessi rispetta tempi e consegne</li> <li>• Autonomamente, ricerca nuove informazioni, attingendo da fonti diverse; confronta le informazioni acquisite</li> <li>• Elabora strategie operative originali e consone al proprio stile di apprendimento.</li> <li>• Monitora il proprio lavoro, apportando modifiche in caso di necessità.</li> <li>• Riconosce le proprie attitudini e i propri limiti; agisce per consolidare gli elementi di forza e ridurre gli elementi di criticità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo studente pianifica il proprio lavoro, anche di fronte a compiti nuovi, rispettando tempi e modalità di esecuzione</li> <li>• E' in grado di programmare le attività giornaliere e settimanali.</li> <li>• Sulla base di indicazioni di massima, ricerca nuove informazioni</li> <li>• Riconosce alcune attitudini e alcuni limiti personali; recepisce le correzioni dell'insegnante come occasione di crescita, per non ripetere gli errori commessi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo studente, di fronte a compiti semplici e simili a quelli già affrontati, è in grado di organizzare il proprio lavoro, rispettando i tempi stabiliti</li> <li>• Sulla base di indicazioni chiare e dettagliate (es. indicazione delle fonti a cui attingere, delle modalità di reperimento, ...) ricerca nuovi dati informativi relativi a problemi/ fatti/ situazioni familiari</li> <li>• Sulla base delle esperienze fatte, riconosce alcune attività in cui può dimostrare meglio le proprie attitudini personali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solo se guidato con indicazioni esplicite e precise, lo studente è in grado di ordinare il proprio lavoro, strutturando semplici segmenti di attività</li> <li>• Con l'aiuto dell'insegnante riesce a reperire alcune semplici informazioni relative a questioni già ampiamente affrontate</li> <li>• Se indirizzato, riconosce alcune attività in cui può conseguire risultati migliori</li> </ul>

**IMPARARE AD IMPARARE - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

**Livelli di competenza**

	<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>INIZIALE</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo studente ascolta in modo consapevole le indicazioni di lavoro</li> <li>• Seleziona e organizza dati, costruisce percorsi logici e coerenti</li> <li>• Comprende pienamente il compito assegnato, anche nei casi in cui esso implichi consegne implicite; pianifica in modo autonomo un percorso di lavoro originale</li> <li>• Monitora costantemente la propria attività e attua efficaci processi di autocorrezione.</li> <li>• Valuta la propria prestazione e riconosce con consapevolezza le proprie potenzialità e i propri limiti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo studente ascolta attentamente le indicazioni di lavoro</li> <li>• Organizza i dati e costruisce percorsi coerenti</li> <li>• Comprende nei dettagli il compito assegnato e pianifica un percorso di lavoro in modo autonomo</li> <li>• Porta a termine i compiti assegnati rispettando sempre i tempi di lavoro</li> <li>• Attua autonomamente processi di autocorrezione</li> <li>• Analizza la propria prestazione e riconosce in modo autonomo le proprie potenzialità e i propri limiti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo studente ascolta le indicazioni di lavoro in modo selettivo</li> <li>• Organizza le informazioni principali e costruisce percorsi semplici</li> <li>• Comprende il compito assegnato, se presenta consegne esplicite, e pianifica un percorso di lavoro semplice, seguendo delle indicazioni operative di massima</li> <li>• Generalmente porta a termine i compiti assegnati e rispetta i tempi di lavoro</li> <li>• Attua processi di autocorrezione guidati</li> <li>• Riconosce, attraverso l'esame della propria prestazione, alcune potenzialità e alcuni limiti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo studente ascolta le indicazioni di lavoro in modo superficiale</li> <li>• Se guidato individua le informazioni principali e le organizza in semplici percorsi</li> <li>• Comprende in termini generali il compito assegnato e pianifica un percorso di lavoro solo con l'aiuto dell'insegnante</li> <li>• Porta a termine il compito assegnato solo se stimolato dall'insegnante o dal gruppo</li> <li>• Applica i processi di autocorrezione esplicitamente suggeriti dall'insegnante</li> <li>• Riconosce con la guida dell'insegnante alcune potenzialità e alcuni limiti, in riferimento alla propria prestazione</li> </ul>



## PROGETTARE - SCUOLA PRIMARIA

### Livelli di competenza

	<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>INIZIALE</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lo studente comprendere pienamente un compito-progetto assegnato, anche complesso e/o nuovo; elabora autonomamente semplici progetti</li><li>• Formula, dopo un'attenta analisi dei tempi e delle risorse richieste, un'ipotesi di lavoro</li><li>• Seleziona le strategie più efficaci e gli strumenti più adatti</li><li>• Stabilisce in modo sistematico le fasi di lavoro</li><li>• Verifica e valuta i risultati ottenuti</li><li>• Generalizza una procedura efficace per applicarla in situazioni analoghe</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lo studente comprende il compito-progetto assegnato</li><li>• Formula un'ipotesi di lavoro tenendo conto, in termini generali, dei tempi e delle risorse richieste</li><li>• Definisce le macro-fasi di lavoro</li><li>• Individua una strategia e alcuni strumenti di lavoro adeguati</li><li>• Verifica i risultati ottenuti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lo studente, in autonomia, comprende gli aspetti più rilevanti di un semplice compito-progetto assegnato</li><li>• Formula un'ipotesi di lavoro, selezionandola tra quelle già utilizzate</li><li>• Riconosce alcune fasi di lavoro</li><li>• Adotta una procedura operativa semplice</li><li>• Verifica alcuni dei risultati ottenuti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lo studente, solo se guidato, comprende alcuni aspetti di un semplice compito-progetto assegnato</li><li>• Deve essere supportato con indicazioni di lavoro chiare per individuare un'ipotesi di lavoro</li><li>• Definisce in modo generico e approssimativo le fasi di lavoro</li><li>• Adotta, se guidato, una procedura operativa semplice e standardizzata</li><li>• Guidato, verifica alcuni dei risultati ottenuti</li></ul>

**PROGETTARE - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

**Livelli di competenza**

	<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>INIZIALE</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lo studente analizza in modo sistematico le risorse di cui dispone e ne pianifica coerentemente l'utilizzo; è consapevole dei vincoli che condizionano la realizzazione del progetto</li><li>• Nei lavori personali e di gruppo elabora e utilizza strategie funzionali ed efficaci</li><li>• Verifica l'adeguatezza del processo operativo e la congruenza dei risultati conseguiti, riconosce le criticità e propone azioni di miglioramento</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lo studente individua con precisione le risorse e i tempi necessari per eseguire un compito/ realizzare un progetto</li><li>• Nei lavori personali e di gruppo, individua ed applica strategie funzionali</li><li>• Verifica la congruenza dei risultati raggiunti, individuando punti di debolezza e punti di forza del progetto realizzato</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lo studente, autonomamente, individua in termini approssimativi le risorse e i tempi necessari per portare a termine il compito</li><li>• Nei lavori personali e di gruppo applica strategie operative funzionali</li><li>• Verifica i risultati raggiunti cogliendo i più evidenti elementi di criticità</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lo studente sulla base di esplicite indicazioni riesce a individuare, almeno parzialmente, le risorse disponibili e i vincoli esistenti per realizzare un compito</li><li>• Nei lavori personali e di gruppo applica, se guidato, procedure operative semplici ma adeguate</li><li>• Osserva i risultati raggiunti</li></ul>

**COMUNICARE - SCUOLA PRIMARIA****Livelli di competenza**

	<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>INIZIALE</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lo studente partecipa attivamente agli scambi comunicativi, interagisce in modo appropriato rispettando sempre il turno nelle conversazioni</li><li>• Comprende un messaggio, lo valuta</li><li>• Utilizza in maniera autonoma e flessibile gli strumenti comunicativi che possiede, selezionandoli in base all'interlocutore e alla situazione</li><li>• Utilizza efficacemente il linguaggio verbale per raccontare, dialogare, spiegare, rielaborare informazioni.</li><li>• Chiede spiegazioni, formulando domande precise e pertinenti</li><li>• Sostiene, con vari argomenti, le proprie posizioni</li><li>• Comprende ed utilizza la terminologia specifica per comunicare in modo efficace in relazione al contesto</li><li>• Utilizza con padronanza linguaggi non verbali (disegno, movimento, musica) per comunicare efficacemente stati d'animo, emozioni, concetti, idee</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lo studente partecipa agli scambi comunicativi e rispetta il turno nelle conversazioni</li><li>• Comprende le informazioni principali di un messaggio e interagisce in modo corretto</li><li>• Individua soluzioni comunicative accettabili nei vari contesti, utilizzando in maniera corretta gli strumenti che possiede</li><li>• Utilizza il linguaggio verbale per riferire in modo chiaro informazioni e per esprimere emozioni e stati d'animo</li><li>• Formula domande adeguate</li><li>• Cerca di sostenere la validità del proprio pensiero, giustificando in modo semplice le proprie posizioni</li><li>• Utilizza in modo corretto linguaggi non verbali (disegno, movimento, musica) per comunicare efficacemente stati d'animo, emozioni, concetti, idee</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lo studente comprende un messaggio collegando le informazioni ricevute; interagisce generalmente in modo adeguato negli scambi comunicativi</li><li>• Tende a superare le eventuali difficoltà comunicative e a trovare una soluzione comunicativa idonea, utilizzando i semplici strumenti che possiede</li><li>• Utilizza il linguaggio verbale per riferire in modo semplice e abbastanza chiaro informazioni, idee, concetti e per comunicare stati d'animo e emozioni</li><li>• Richiede spiegazioni formulando domande non sempre pertinenti</li><li>• Utilizza vari linguaggi non verbali per elaborare ed esprimere semplici messaggi che riguardano sé e/o la realtà che lo circonda</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lo studente, se sollecitato, partecipa agli scambi comunicativi; non sempre rispetta il turno nelle conversazioni</li><li>• Se guidato interagisce in modo generalmente adeguato al contesto comunicativo</li><li>• Con l'aiuto dell'insegnante utilizza il linguaggio verbale per formulare semplici messaggi</li><li>• Si sforza di comunicare fatti, esprimere idee, emozioni utilizzando vari linguaggi non verbali</li></ul>

**COMUNICARE - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO****Livelli di competenza**

	<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>INIZIALE</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lo studente comunica in modo corretto, coerente, efficace usando, in relazione al contesto e allo scopo, codici diversi</li><li>• Comprende pienamente e utilizza con padronanza la terminologia e i linguaggi specifici, riferiti anche a contesti comunicativi nuovi e complessi</li><li>• Usa un'ampia gamma di strumenti per arricchire e supportare efficacemente la propria comunicazione</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lo studente comunica in modo corretto e coerente</li><li>• Comprende e utilizza adeguatamente la terminologia e i linguaggi specifici, riferiti ad una pluralità di contesti comunicativi</li><li>• Utilizza un certo numero di strumenti per supportare la propria comunicazione</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lo studente comunica in modo abbastanza corretto</li><li>• Comprende e utilizza in modo appropriato la terminologia specifica essenziale</li><li>• Si avvale di semplici strumenti per supportare la propria comunicazione</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lo studente comunica in modo semplice e non sempre appropriato</li><li>• Comprende e utilizza in modo parziale e approssimativo la terminologia specifica</li><li>• Se guidato usa pochi e semplici strumenti per supportare la propria comunicazione</li></ul>

**COLLABORARE E PARTECIPARE – SCUOLA PRIMARIA**

**Livelli di competenza**

	<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>INIZIALE</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce e rispetta le regole fondanti della vita scolastica</li> <li>• E' consapevole della possibilità della coesistenza di punti di vista anche contrastanti su una stessa questione; ricerca il confronto con opinioni/ posizioni diverse dalla propria, convinto dell'arricchimento reciproco che né può derivare</li> <li>• Risolve eventuali conflitti in modo autonomo; fornisce un contributo personale significativo alla ricerca di possibili soluzioni</li> <li>• Assume atteggiamenti propositivi e collaborativi nel lavoro di gruppo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo studente conosce e rispetta le regole fondanti della vita scolastica</li> <li>• Accoglie e cerca di mediare punti di vista diversi</li> <li>• Ricerca e trova soluzione ai conflitti anche con la guida dall'adulto</li> <li>• Assume atteggiamenti collaborativi nel lavoro di gruppo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo studente conosce e rispetta le regole basilari della vita scolastica</li> <li>• Assume atteggiamenti rispettosi nei confronti degli interlocutori, riconoscendo la possibilità di opinioni e di punti di vista diversi</li> <li>• Assume in genere atteggiamenti collaborativi; di fronte a situazioni problematiche e/o di conflittualità che lo coinvolgono direttamente ricerca il supporto dell'adulto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo studente conosce ma non sempre rispetta le basilari regole della vita scolastica</li> <li>• Si pone in atteggiamento di ascolto, fatica a riconoscere e ad ammettere punti di vista diversi dal proprio</li> <li>• In genere assume atteggiamenti non ostruzionistici/oppositivi, ma deve essere sollecitato a cooperare per la realizzazione uno scopo comune</li> </ul>

**COLLABORARE E PARTECIPARE – SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

**Livelli di competenza**

	<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>INIZIALE</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo studente collabora e partecipa in modo ordinato, attivo e propositivo alla vita scolastica</li> <li>• Interagisce costruttivamente con gli altri membri del gruppo, accettando punti di vista diversi</li> <li>• È consapevole delle proprie potenzialità e dei propri limiti, pertanto è disponibile aiutare i compagni in difficoltà o a farsi aiutare</li> <li>• Ha consapevolezza dei problemi che riguardano un gruppo di pari, la classe, la comunità scolastica e si impegna con gli altri per risolverli, avanzando proposte fattive e originali di mediazione e di risoluzione dei contrasti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo studente collabora e partecipa in modo ordinato e attivo alla vita scolastica</li> <li>• Interagisce positivamente con gli altri membri del gruppo</li> <li>• E' generalmente disponibile, all'occorrenza, ad aiutare gli altri o a farsi aiutare</li> <li>• È consapevole delle situazioni problematiche che riguardano un gruppo di pari la classe, la comunità scolastica e cerca di risolverle avviando un dialogo tra le parti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo studente collabora e partecipa in modo ordinato alla vita scolastica</li> <li>• Interagisce correttamente con gli altri membri del gruppo</li> <li>• Quando è in grado di riconoscere la difficoltà propria o altrui, è disponibile a chiedere o a fornire aiuto</li> <li>• Riconosce ed è consapevole delle situazioni problematiche che riguardano un gruppo di pari, la classe, la comunità scolastica e si rivolge all'adulto per risolverle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo studente collabora e partecipa in modo selettivo alla vita scolastica</li> <li>• Non sempre rispetta gli altri</li> <li>• Riconosce le situazioni problematiche che riguardano un gruppo di pari, della classe, della comunità scolastica, ma non si attiva per risolverle</li> </ul>

## AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE – SCUOLA PRIMARIA

### Livelli di competenza

	<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>INIZIALE</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo studente ha piena consapevolezza dei valori e delle regole condivise, che rispetta in modo convinto; fornisce un contributo personale significativo alla definizione delle norme che regolano la vita della classe e/o della scuola</li> <li>• Ha interiorizzato senso di responsabilità; anche in situazione e in contesti nuovi è in grado di comprendere lo stile di comportamento più opportuno e vi si adegua</li> <li>• Contribuisce in modo fattivo al raggiungimento del bene comune, facendo valere i propri diritti e rispettando quelli altrui</li> <li>• Prende decisioni ponderate dopo attenta riflessione</li> <li>• E' consapevole delle responsabilità connesse alle decisioni prese</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo studente è consapevole dei valori e delle norme sociali che regolano le comunità di cui è parte (famiglia, classe, scuola, gruppo di pari....) e ne comprende la necessità per regolare la convivenza</li> <li>• Adotta autonomamente comportamenti adeguati al contesto</li> <li>• Prende decisioni ponderate e si impegna nella ricerca di soluzioni di problemi che riguardano la dimensione collettiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lo studente riconosce le norme fondamentali della convivenza civile e generalmente le adotta nelle usuali relazioni con i pari e/o con gli adulti, ma va guidato ad interpretarle e ad applicarle in situazioni e contesti nuovi</li> <li>▪ Generalmente accetta responsabilità in relazione ad attività e iniziative che riguardano la dimensione personale, ma si impegna in modo occasionale e/o piuttosto superficiale per contribuire alla soluzione di problemi collettivi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lo studente, se guidato, riconosce le norme fondamentali della convivenza civile; talora richiede di essere sollecitato per applicarle nelle relazioni con i pari e/o con gli adulti</li> <li>• Di fronte ad una situazione problematica, tenta di identificare possibili soluzioni e prende decisioni, ma mostra poca coerenza e perseveranza, lasciandosi influenzare da fattori esterni</li> </ul>

**AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE – SECONDARIA DI I GRADO**

**Livelli di competenza**

	<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>INIZIALE</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha interiorizzato i concetti di democrazia, di uguaglianza e di cittadinanza e li applica nel contesto scolastico ed extra-scolastico</li> <li>• Si impegna attivamente, collaborando con gli altri, per risolvere i problemi che riguardano la comunità scolastica, proponendo soluzioni originali ed efficaci</li> <li>• Assume consapevolmente e costantemente comportamenti di attenzione e cura nei confronti dell'ambiente naturale e del contesto scolastico; ha padronanza dei concetti fondamentali di educazione ambientale (inquinamento, rifiuti, risorse rinnovabili e non rinnovabili) e li mette in pratica con consapevolezza nel contesto scolastico ed extrascolastico</li> <li>• Gestisce consapevolmente le emozioni e ne considera criticamente le implicazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha interiorizzato i concetti di democrazia, di uguaglianza e di cittadinanza e li applica nel contesto scolastico</li> <li>• E' consapevole delle situazioni problematiche che coinvolgono il contesto scolastico ed attua modalità di risoluzione attraverso il confronto</li> <li>• Assume comportamenti di attenzione e cura nei confronti dell'ambiente naturale e del contesto scolastico; ha piena consapevolezza dei concetti fondamentali di educazione ambientale (inquinamento, rifiuti, risorse rinnovabili e non rinnovabili) e li mette in pratica nel contesto scolastico</li> <li>• È capace di modulare e controllare le proprie emozioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Possiede i concetti fondamentali di democrazia, di uguaglianza e di cittadinanza e li applica nel piccolo gruppo</li> <li>• Riconosce ed è consapevole delle situazioni problematiche che coinvolgono il contesto scolastico, ma necessita del supporto dell'adulto per gestirle</li> <li>• Generalmente assume comportamenti di attenzione nei confronti dell'ambiente naturale e scolastico; conosce i concetti fondamentali di educazione ambientale (inquinamento, rifiuti, risorse rinnovabili e non rinnovabili) e generalmente li mette in pratica all'interno della classe</li> <li>• Parla e racconta le proprie emozioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Possiede i concetti essenziali di democrazia, di uguaglianza e di cittadinanza</li> <li>• Riconosce una situazione problematica all'interno del gruppo classe</li> <li>• Sollecitato, assume un comportamento di attenzione nei confronti dell'ambiente naturale e scolastico; conosce a grandi linee i concetti essenziali di educazione ambientale (inquinamento, rifiuti, risorse rinnovabili e non rinnovabili)</li> <li>• Riconosce e nomina le emozioni</li> </ul>



## RISOLVERE PROBLEMI - SCUOLA PRIMARIA

### Livelli di competenza

	<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>INIZIALE</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lo studente anticipa e riconosce differenti tipi di problemi anche inediti e/o complessi</li><li>• Identifica chiaramente le informazioni utili alla risoluzione di problemi</li><li>• Individua diverse strategie e utilizza una vasta gamma di strumenti personali e acquisiti attraverso lo studio delle diverse discipline</li><li>• Risolve con originalità problemi complessi</li><li>• Riflette sul percorso seguito e sul risultato ottenuto; valuta con senso critico possibilità di miglioramento</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lo studente riconosce e inquadra differenti tipi di situazioni problematiche</li><li>• Identifica in modo adeguato le informazioni utili alla risoluzione del problema</li><li>• Individua strategie utilizzando strumenti personali e conoscenze acquisite attraverso lo studio delle discipline</li><li>• Risolve problemi nuovi e relativamente complessi</li><li>• Riflette sul percorso seguito e sul risultato ottenuto</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lo studente riconosce le situazioni problematiche più comuni</li><li>• Identifica con lentezza e/o in modo parziale le informazioni rilevanti per la risoluzione del problema</li><li>• Individua strategie appropriate in semplici situazioni, utilizzando un ridotto repertorio di risorse</li><li>• Risolve semplici problemi, con limitato senso critico</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lo studente identifica con difficoltà una situazione problematica</li><li>• Richiede aiuto nella individuazione delle informazioni rilevanti per la soluzione del problema</li><li>• Se aiutato, identifica una strategia risolutiva, utilizzando modeste risorse personali</li><li>• Risolve, con aiuto, semplici problemi, in modo piuttosto acritico</li></ul>

## RISOLVERE PROBLEMI - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

### Livelli di competenza

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
<ul style="list-style-type: none"><li>• Lo studente riconosce e analizza criticamente un'ampia varietà di problemi , di cui coglie con precisione dati informativi e condizioni</li><li>• Elabora in modo autonomo strategie risolutive originali ed efficaci e le applica adeguatamente a contesti anche nuovi e complessi</li><li>• Verifica in modo critico l'adeguatezza e l'efficacia dei procedimenti adottati; apporta in modo sistematico e consapevole tutte le correzioni necessarie</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'alunno individua con precisione il problema e analizza criticamente i dati a disposizione</li><li>• Formula ipotesi ed elabora una strategia risolutiva adeguata; la applica correttamente alla situazione problematica</li><li>• Verifica i procedimenti adottati, trovando conferme in ambito disciplinare e personale; apporta in modo autonomo eventuali correzioni</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'alunno individua in autonomia il problema, i dati/le informazioni necessari alla sua risoluzione</li><li>• Affronta semplici situazioni problematiche e applica con una certa autonomia strategie risolutive selezionandole tra quelle conosciute e già sperimentate in contesti analoghi</li><li>• Verifica i procedimenti adottati nell'affrontare la situazione problematica, trovando conferma nel campo delle esperienze personali; apporta alcune correzioni</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'alunno, se guidato, riconosce il problema e/o individua i dati necessari alla sua risoluzione</li><li>• Supportato, affronta situazioni problematiche semplici e/o note e solo sulla base di esplicite indicazioni individua alcune semplici strategie risolutive</li><li>• Verifica i procedimenti adottati nell'affrontare la situazione problematica ricercando semplici ed evidenti conferme; apporta alcune correzioni solo se guidato</li></ul>

## INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI – SCUOLA PRIMARIA

### Livelli di competenza

	<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>INIZIALE</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo studente individua con sicurezza relazioni tra concetti/ fenomeni relativi a diversi ambiti disciplinari</li> <li>• Riconosce semplici relazioni di tipo geometrico-quantitativo, di successione temporale, di causalità...</li> <li>• Opera confronti e rileva con padronanza elementi di analogia e di differenza, nell'analisi di concetti/ fenomeni nuovi</li> <li>• Rappresenta efficacemente le relazioni e i collegamenti individuati, non solo utilizzando in modo adeguato le modalità di rappresentazione note, ma individuandone anche di originali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo studente individua con una certa sicurezza relazioni tra concetti/ fenomeni che riguardano un determinato ambito disciplinare</li> <li>• Intuisce, sia pure in modo approssimativo, le relazioni di causa/effetto</li> <li>• Opera confronti su aspetti determinati e ne rileva correttamente analogie e differenze</li> <li>• Rappresenta correttamente le relazioni e i collegamenti usando alcune delle modalità di rappresentazione note (es. disegni, schemi...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo studente, in autonomia, coglie alcune semplici relazioni tra concetti/ fatti noti</li> <li>• Effettua semplici confronti per ricavare alcuni elementi di analogia/ differenza tra eventi/concetti noti</li> <li>• Utilizza in modo approssimativo alcuni strumenti di rappresentazione (es. schemi, insiemi, disegni...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo studente, guidato, coglie in modo approssimativo alcune semplici relazioni tra concetti/ fatti noti</li> <li>• Se aiutato, effettua confronti per ricavare alcuni elementi di analogia/ differenza tra eventi/concetti noti</li> </ul>

**INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI – [SCUOLA SECONDARIA I GRADO](#)****Livelli di competenza**

	<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>INIZIALE</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lo studente individua in modo sicuro e consapevole collegamenti e relazioni tra fenomeni/eventi/concetti nuovi e complessi</li><li>• Individua con precisione analogie e differenze tra eventi/fenomeni appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo; dimostra una piena comprensione delle relazioni di causa/ effetto</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lo studente individua in modo autonomo collegamenti e relazioni tra fenomeni/eventi/concetti anche nuovi e/o relativamente complessi</li><li>• Nell'analisi di eventi/ fenomeni/ concetti appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, coglie alcune analogie e differenze; comprende le relazioni di causa/ effetto</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'alunno, individua in autonomia, semplici collegamenti e relazioni tra fenomeni/eventi/concetti noti</li><li>• Se guidato, coglie relazioni di causa/effetto tra fenomeni relativi a diversi ambiti disciplinari (es. storico, scientifico)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'alunno, se guidato, individua semplici collegamenti e relazioni tra eventi/concetti noti</li><li>• Fatica a comprendere la distinzione tra semplice successione temporale e rapporto di causalità</li></ul>

## ACQUISIRE E INTERPRETARE INFORMAZIONI - SCUOLA PRIMARIA

### Livelli di competenza

	<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>INIZIALE</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo studente classifica e seleziona in modo sistematico le informazioni acquisite</li> <li>• Valuta attentamente se le informazioni in possesso sono sufficienti per lo svolgimento di un compito/ la risoluzione di un problema e, in caso negativo, è in grado di reperirne autonomamente di aggiuntive</li> <li>• Valuta in modo critico la fondatezza e l'utilità delle informazioni acquisite nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi</li> <li>• Distingue in modo preciso i fatti dalle opinioni, le leggende dai fatti storici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo studente, seguendo indicazioni di massima, seleziona le informazioni che gli vengono fornite e/o che acquisisce autonomamente</li> <li>• Interpretale informazioni acquisite nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi</li> <li>• Si pone il problema di valutare l'utilità e la fondatezza delle informazioni acquisite</li> <li>• Distingue in termini generali i fatti dalle opinioni, le leggende dai fatti storici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo studente si limita a considerare i dati forniti, senza preoccuparsi di ampliare/ corroborare/verificare le proprie conoscenze acquisendo nuove informazioni attraverso fonti/ strumenti comunicativi differenti</li> <li>• Usa in modo semplice ma sensato le informazioni in suo possesso</li> <li>• Solo se guidato valuta l'utilità e la fondatezza delle informazioni</li> <li>• Distingue in termini molto approssimativi i fatti dalle opinioni, le leggende dai fatti storici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo studente solo se guidato riesce a distinguere in modo approssimativo le informazioni fondamentali dai dati accessori</li> <li>• Ha un approccio acritico rispetto alle informazioni ricevute: generalmente non ne considera l'attendibilità e l'utilità</li> <li>• Solo se guidato distingue i fatti dalle opinioni, le leggende dai fatti storici</li> </ul>

**ACQUISIRE E INTERPRETARE INFORMAZIONI - [SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO](#)****Livelli di competenza**

	<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>INIZIALE</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lo studente utilizza diversi canali e diversi strumenti per reperire informazioni, selezionando quelli più adeguati/efficaci rispetto allo scopo/al contesto</li><li>• Comprende pienamente, anche nelle sfumature di senso e negli impliciti, i dati informativi ricavati</li><li>• Interpreta criticamente le informazioni acquisite, discriminando con consapevolezza dati/fatti da opinioni/ interpretazioni</li><li>• Compara documenti diversi su uno stesso argomento per avere una visione completa e adeguata di un problema</li><li>• Rielabora le informazioni acquisite ed è in grado di rendere conto, argomentando, delle proprie riflessioni</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lo studente utilizza autonomamente i principali canali e strumenti per reperire informazioni</li><li>• Comprende e interpreta il senso delle informazioni ricavate; discrimina, sia pure in modo approssimativo, dati/fatti da opinioni/interpretazioni</li><li>• Prende in esame documenti diversi su uno stesso argomento</li><li>• Discute sulle proprie rielaborazioni</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lo studente utilizza, se orientato, un certo numero di canali e strumenti per reperire informazioni</li><li>• Comprende i concetti essenziali/ il significato globale delle informazioni acquisite</li><li>• Seguendo esplicite indicazioni compara più documenti su uno stesso argomento</li><li>• Sollecitato, non si limita a recepire passivamente le informazioni, ma cerca di elaborare un'interpretazione personale</li><li>• Rende conto in modo molto semplice delle proprie riflessioni</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lo studente utilizza, con il supporto dell'adulto, un numero limitato di strumenti per reperire informazioni</li><li>• Guidato, comprende il significato globale delle informazioni ricavate</li><li>• Si limita a considerare una sola fonte/ un solo documento su un certo argomento</li><li>• Non distingue fatti/dati da opinioni/interpretazioni</li><li>• Solo se sollecitato e opportunamente guidato riflette sui dati informativi acquisiti</li><li>• Fatica a discutere delle proprie riflessioni</li></ul>