



Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "NICOLO' TOMMASEO"
Scuola CTI Provinciale
Via R. Sanzio, 9 - 21052 BUSTO ARSIZIO
Tel. 0331/631350 - Fax 0331/632022
Codice fiscale 81009290123 Cod. Meccanografico VAIC85500D
E-mail: vaic85500D@istruzione.it
PEC: vaic85500d@pec.istruzione.it
URL: www.tommaseobusto.edu.it



PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

*Approvato con Delibera n° 10
dal Collegio dei Docenti del 22/9/2020
Aggiornato con Delibera n° 15
dal Collegio dei Docenti del 26/10/2020*

Indice

<u>ANALISI DEL FABBISOGNO</u>	Pag. 3
<u>OBIETTIVI</u>	Pag. 4
<u>STRUMENTI TECNOLOGICI</u>	Pag. 5
<u>ORGANIZZAZIONE E ORARIO DELLE LEZIONI</u>	Pag. 6
<u>INTERVENTO DIDATTICO INTEGRATO PER ALUNNI E STUDENTI ASSENTI PER PATOLOGIE O ALTRE EMERGENZE</u>	Pag. 7
<u>REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE</u>	Pag. 8
<u>METODOLOGIE</u>	Pag. 10
<u>VALUTAZIONE</u>	Pag. 12
<u>ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI</u>	Pag. 12
<u>PRIVACY E SICUREZZA</u>	Pag. 13
<u>RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA</u>	Pag. 13
<u>FORMAZIONE DEI DOCENTI</u>	Pag. 13
<u>FORMAZIONE DEI GENITORI</u>	Pag. 14

Analisi del fabbisogno

La Didattica Digitale Integrata (DDI) costituisce parte integrante dell'offerta formativa dell'Istituto Comprensivo "N.Tommaseo" di Busto Arsizio, sia in affiancamento alle lezioni in presenza, sia in sostituzione di eventuali situazioni di lockdown. Durante il periodo di emergenza verificatosi nell'a.s. 2019/2020, i docenti dell'istituto hanno garantito, a distanza, la copertura delle attività didattiche previste dal curriculum, assicurando il quotidiano contatto con gli alunni di ogni ordine e le loro famiglie e lo svolgimento della programmazione riformulata secondo le indicazioni ministeriali. Ciò ha permesso a tutto il personale docente dell'Istituto di autoformarsi sulla Didattica a distanza (DAD), di sperimentare metodologie, strumenti e ambienti di apprendimento innovativi e nell'a.s. 2020-2021 sono previsti percorsi di formazione e azione didattica che vadano a sanare eventuali lacune ancora in essere.

Il presente Piano, adottato per l'a.s. 2020/2021, prevede che la DAD non sia più didattica d'emergenza, ma *Didattica Digitale integrata*, dove le tecnologie sono considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo.

Le scuole dell'Istituto, ad inizio anno scolastico dispongono di una buona dotazione di strumenti tecnologici (computer, LIM, tablet) che verranno messi a disposizione degli studenti e degli insegnanti durante l'anno.

All'inizio dell'anno scolastico sarà avviata una rilevazione di fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività al fine di provvedere, in caso di necessità, alla concessione in comodato d'uso gratuito degli strumenti per il collegamento agli alunni che non abbiano l'opportunità di usufruire di dispositivi di proprietà. Una volta analizzati i risultati, si procederà all'approvazione in Consiglio d'Istituto dei criteri di concessione in comodato d'uso, dando priorità agli studenti meno abbienti. Tali criteri saranno comunque trasparenti, sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali.

Obiettivi

Il Collegio dei Docenti, tramite il presente Piano, fissa criteri e modalità per erogare la DDI, adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, affinché la proposta didattica del singolo docente si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa.

In particolare gli obiettivi saranno i seguenti:

- valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni;
- favorire l'esplorazione e la scoperta;
- incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
- alimentare la motivazione degli studenti;
- sviluppare competenze digitali, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media (Legge n.107 art. 1 comma 7 lettera h);
- attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità (DSA, BES);
- formare i docenti per l'innovazione didattica e sviluppare la cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze lavorative, cognitive e sociali degli studenti;
- valorizzare le esperienze delle istituzioni scolastiche;
- definire dei criteri e delle finalità per l'adozione di testi didattici in formato digitale e per la produzione e la diffusione di opere e materiali per la didattica, anche prodotti autonomamente;
- promuovere ambienti digitali flessibili, per valorizzare una didattica attiva;
- incentivare il generale utilizzo di contenuti digitali di qualità.

Strumenti tecnologici

L'Istituto ha adottato da tempo i seguenti canali di comunicazione:

- il sito istituzionale www.tommaseobusto.edu.it
- email con i domini @tommaseobusto.edu.it
- il Registro Elettronico Classe Viva di Spaggiari e gli applicativi per la Segreteria Digitale
- la Gsuite for Education

I principali strumenti di cui si avvale la Didattica a Distanza nel nostro Istituto sono i seguenti:

- ***Registro Elettronico***: all'inizio dell'anno scolastico tutti i docenti e le famiglie sono dotati di credenziali per l'accesso al Registro Elettronico Classe Viva. Si tratta dello strumento ufficiale attraverso il quale i Docenti comunicano le attività svolte e quelle da svolgere. Per le famiglie e per i docenti è scaricabile anche l'app. Il Registro Elettronico consente, tramite la Segreteria Digitale, di inviare, in maniera pressoché istantanea, comunicazioni ufficiali da parte della scuola.
- ***GSuite for Education***: l'account collegato alla G Suite for Education, App che Google mette gratuitamente a disposizione della scuola, consente l'accesso alle email e alle app utili alla didattica, come ad esempio Google Classroom, Google Drive, Google Meet, Sites, ecc.

Ogni alunno, già a partire dalla scuola dell'infanzia, ogni docente, ogni membro del personale scolastico ha accesso ad un account personale del tipo nome.cognome@tommaseobusto.it

Tale piattaforma risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy. È prevista la creazione di repository con l'ausilio di Google Drive, che saranno esplicitamente dedicate alla conservazione di attività o videolezioni svolte e tenute dai docenti. Tali contenitori virtuali saranno utili non solo per la conservazione, ma anche per ulteriore fruibilità nel tempo di quanto prodotto dai docenti stessi, anche in modalità asincrona, sempre nel rispetto della disciplina in

materia di protezione dei dati personali, con particolare riguardo alla conservazione di immagini e/o audio.

In tutte le scuole è garantita la connettività.

Le funzioni strumentali dell'ambito tecnologico, l'Animatore Digitale e il Team digitale garantiranno il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola, curando gli aspetti di formazione del personale e di gestione della piattaforma GSuite for Education, in collaborazione con il Dirigente Scolastico.

Organizzazione e orario delle lezioni

Nella scuola dell'infanzia e nel primo ciclo di istruzione la DDI è attivata in caso di sospensione della didattica in presenza per emergenza sanitaria.

Non è ancora chiara l'applicabilità della DDI ai casi di quarantena: i docenti potranno, comunque, sempre collegarsi mediante i tool sincroni e asincroni a loro disposizione (Meet/GSuite) durante le lezioni in classe, se lo riterranno opportuno. Non dovranno essere in alcun modo inquadri gli alunni in presenza in classe.

La DDI prevederà, nel corso della giornata, attività in modalità sincrona e asincrona.

Il Dirigente scolastico, sulla base dei criteri individuati dal Collegio dei Docenti nel presente piano, anche attraverso la delega a coordinatori di classe e referenti di plesso, predisporrà l'orario delle attività educative e didattiche considerando come base di partenza l'orario in vigore al momento della sospensione delle attività didattiche in presenza e prevedendo la riduzione dell'unità oraria a 45 minuti per le attività in videoconferenza.

- **Scuola dell'infanzia:** l'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate per favorire il coinvolgimento attivo dei bambini.

Le modalità di contatto saranno:

- videoconferenza, per mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni;

- invio o fruizione di materiale (Gmail, Google Sites) in modalità asincrona (brevi filmati, file audio...).

In base a quanto previsto dalle [Linee Guida per la DDI](#), nel **primo ciclo di istruzione** si osserveranno le seguenti quote orarie settimanali minime di lezione per ordine di scuola:

- **Primaria e secondaria di primo grado**: saranno assicurate almeno 15 ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (10 ore per le classi prime della scuola primaria), organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

Intervento didattico integrato per alunni e studenti assenti per patologie o altre emergenze

Le Linee Guida per la DDI richiamano l'attenzione sugli alunni "fragili" per i quali è possibile prevedere attività che consentano di restare connessi con la classe di appartenenza.

Alla data di approvazione del presente piano, tuttavia, non sono ancora pervenute indicazioni precise sulla reale applicabilità della DDI a questa tipologia di alunni nel primo ciclo di istruzione e, in generale, alla gestione delle situazioni di "fragilità" degli alunni.

In attesa della pubblicazione dell'Ordinanza Ministeriale, si riportano alcuni principi ispiratori delle possibili attività da proporre in caso di presenza di alunni "fragili" non frequentanti.

Le classi ibride inclusive

Le classi ibride sono nuovi spazi didattici che nascono dalla sublimazione di due spazi fisici (l'aula e il domicilio dello studente) favorita dalla componente digitale (risorse cloud e sistemi di videoconferenza).

Qui l'inclusione è intesa come la necessità di garantire il diritto allo studio a tutti gli studenti, ma è evidenziato anche il ruolo che la scuola riveste nel consentire di mantenere il senso di appartenenza ad un gruppo e ad una rete amicale.

Si individuano tre stadi di sviluppo del percorso:

- 1. primo stadio:** ha come obiettivo quello di creare, in tempi rapidi, un canale di comunicazione stabile con lo studente a casa, teso a favorire l'interazione 1:1 studente-docente in modo da tenerlo agganciato alle attività didattiche previste nel periodo di assenza.
- 2. secondo stadio:** col trascorrere del tempo, ci si preoccupa non solo di mantenere un canale stabile di comunicazione docente-studente, ma anche di favorire la comunicazione e la collaborazione con i compagni di classe, fino a "ospitarlo" sporadicamente in aula.
- 3. terzo stadio:** è la situazione più complessa, di uno studente assente per periodi molto lunghi. Si deve mettere a punto un vero e proprio progetto inclusivo, condiviso da tutto il team docenti o dal Consiglio di Classe, in modo da allineare l'uso di strumenti e approcci didattici da parte di tutti gli insegnanti coinvolti.

Regolamento per la didattica digitale

I docenti

Hanno il compito di non far perdere la continuità nei percorsi di apprendimento, attraverso proposte didattiche in rete e in cloud; sarà necessario:

- evitare di inviare una quantità di esercizi e compiti in modo ripetitivo, perché, moltiplicandoli per tutte le materie, essa costituirebbe un carico inutile per gli alunni;
- rispettare ognuno il proprio orario nell'assegnazione dei compiti;
- scrivere i compiti assegnati sul registro elettronico, perché tutti possano prenderne visione.

Gli alunni

Hanno l'opportunità di accedere ai materiali messi a disposizione dai docenti, condividere in gruppo, realizzare prodotti digitali, sottoporli alla valutazione degli insegnanti.

In caso di DDI, compatibilmente con la loro età, dovranno adottare delle modalità di lavoro efficace per la riuscita della didattica garantendo:

- nelle lezioni sincrone telecamera accesa, salvo situazioni da concordare con il docente;
- la consultazione quotidiana del registro elettronico;
- l'utilizzo delle piattaforme e delle App proposte dai docenti;
- la puntualità nella partecipazione;
- la presenza per tutta la lezione.

Le famiglie

Devono poter seguire i propri figli e i loro progressi, condividendo il percorso didattico anche se non in presenza, e non perdendo il contatto con la scuola. Per ciascun alunno avrà attivo il registro elettronico (Classe Viva, di Spaggiari e relativa app famiglia) e un indirizzo di posta d'istituto personale per l'utilizzo della Gsuite. Sarà attivo anche il canale "Consegna Elaborato" dall'Home page del sito del nostro Istituto.

Gli strumenti utilizzati saranno, quindi, le App della GSuite for Education (Gmail, Classroom, Meet, Drive, GoogleSites...) e il registro elettronico.

Potranno essere utilizzati altri servizi web, che non richiedono registrazione e comunicazione di dati personali (Padlet, Live Worksheets, LearningApps e similari).

Metodologie

Flipped Classroom: consiste nel fornire materiali e tutorial che favoriscano l'avvicinamento dello studente a un nuovo contenuto. I docenti possono fornire link a

video o risorse digitali, presentazioni o tutorial, di cui gli alunni possono fruire in autonomia. È possibile utilizzare canali Youtube o blog dedicati alle singole discipline (<http://innovazione.indire.it/avanguardieeducative/flipped-classroom>)

Una modalità efficace di "classe capovolta" può essere realizzata anche a distanza, direttamente dai singoli docenti, separando il momento espositivo dall'attività partecipata e collaborativa con la classe. Il primo momento può essere realizzato con una (breve) "lezione" registrata e inviata agli studenti su Classroom, con il vantaggio ulteriore di poter essere visionata più volte, al ritmo scelto dall'alunno.

La seconda fase può essere svolta invece in videoconferenza con Meet.

Consegna di report e di esercizi da inviare su Classroom: nella versione semplificata, i docenti forniscono paragrafi o esercizi del libro di testo in adozione e gli studenti caricano su Classroom screenshot del quaderno o del libro con i compiti assegnati svolti. Si suggerisce di inviare materiale di esercizio, solo se è possibile riscontrarne l'effettiva lettura e svolgimento da parte dei ragazzi.

Richiesta di approfondimenti da parte degli alunni su argomenti di studio: agli studenti viene richiesto di elaborare contenuti di studio utilizzando presentazioni, video, testi di vario genere accompagnati da immagini.

Digital Storytelling: ovvero la narrazione realizzata con strumenti digitali; consiste nell'organizzare contenuti di apprendimento, anche selezionati dal web, in un sistema coerente, retto da una struttura narrativa, in modo da ottenere un racconto costituito da molteplici elementi di vario formato (video, audio, immagini, testi, mappe, ecc.).

Uno strumento utile per la realizzazione di semplici storie è, ad esempio, Powtoon

Realizzazione di video: possibilità di registrare il video del PC con un documento di sfondo e il relativo audio/video di spiegazione da parte del docente. Con la condivisione del filmato su Classroom o altro mezzo, diventa l'equivalente di una lezione a distanza in modalità differita.

In alternativa, è possibile caricare un documento e separatamente l'audio di spiegazione.

Ci sono inoltre modalità già acquisite, con autoformazione o nella formazione svolta nell'Istituto, che potranno aiutare i docenti a migliorare nelle pratiche didattiche a distanza.

I video realizzati dall'insegnante sono la modalità più efficace per mantenere il contatto con i bambini della scuola dell'infanzia che, più di altri, potrebbero avere la necessità di ritrovare visi e voci conosciuti.

WebQuest: è un approccio didattico che valorizza le attività collaborative nel web e si sposa bene con situazioni "a distanza" come quelle attuali.
http://forum.indire.it/repository_cms/working/export/6057/3.html

Leggere, scrivere, disegnare, ...: valorizziamo anche le attività "lente" digitali, anche a distanza, senza gravare sulle famiglie con le richieste di stampa.

Valutazione

La valutazione sarà costante e garantirà trasparenza e tempestività. La valutazione formativa (che tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione) avverrà quotidianamente, nel dialogo educativo in classe, ma anche tramite annotazioni sul registro elettronico, sui quaderni o sulle prove consegnate, anche tramite piattaforma online.

Sarà cura degli insegnanti, in occasione dei colloqui o via posta elettronica, sottolineare l'esistenza di questo genere di valutazione, laddove si ritenga utile una condivisione con le famiglie.

Nel caso di insufficienza, questa sarà corredata di appositi commenti che esplicheranno gli errori commessi in relazione agli obiettivi di apprendimento da conseguire e le strategie di apprendimento per il superamento positivo della prova.

Alunni con bisogni educativi speciali

Una particolare attenzione andrà rivolta agli alunni più fragili.

I docenti, sia curricolari sia di sostegno, curano l'interazione tra tutti i compagni in presenza e quelli eventualmente impegnati nella DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire agli alunni medesimi in incontri quotidiani con il gruppo classe e concorrono, tutti in egual modo, allo sviluppo della progettazione e delle Unità di Apprendimento per la classe.

Per le situazioni di fragilità, a qualsiasi tipologia esse siano riconducibili, si opereranno periodici monitoraggi, al fine di poter attivare tutte le azioni necessarie volte a garantire l'effettiva fruizione delle attività didattiche.

Andrà altresì verificato, anche con la collaborazione delle famiglie, che gli strumenti tecnologici in uso costituiscano per tali alunni un reale beneficio in termini di efficacia. In particolar modo per gli studenti con cittadinanza non italiana neo arrivati in Italia, si opererà anche con figure di supporto del territorio o messe a disposizione dalla rete

di scuole cittadine (progetto NAI). Le decisioni assunte dovranno essere riportate nei PEI e nei PDP di tali alunni.

Privacy e sicurezza

La piattaforma GSuite for Education utilizzata dalla scuola e il registro elettronico Classe Viva di Spaggiari rispondono ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy.

I dati trattati saranno utilizzati solo per la didattica in presenza e a distanza e se ne dà comunicazione alle famiglie attraverso la pubblicazione di apposito avviso sul sito dell'Istituzione scolastica.

Sul sito web è disponibile l'informativa privacy completa relativa alla GSuite.

Rapporti scuola-famiglia

Il necessario rapporto scuola-famiglia avverrà attraverso la condivisione della proposta progettuale della Didattica Digitale Integrata per consentire ai genitori la migliore organizzazione, la condivisione degli approcci educativi, per supportare il percorso di apprendimento degli alunni. Verranno assicurati, attraverso i canali di comunicazione istituzionale (sito, registro, mail istituzionale), i rapporti con le famiglie.

I colloqui con le famiglie, per l'anno scolastico 2020/21, si svolgono online, previa prenotazione tramite Registro elettronico.

Formazione dei docenti

Verranno predisposte attività che risponderanno alle specifiche esigenze formative. Proseguendo il lavoro capillare di formazione svolto negli ultimi anni, saranno segnalate tutte le occasioni di formazione proposte dal Polo tecnologico provinciale, con le seguenti priorità:

- Piattaforma G Suite for Education

- Metodologie innovative di insegnamento
- Robotica educativa

Le funzioni strumentali dell'ambito tecnologico, l'Animatore Digitale e il Team digitale sono disponibili, previa richiesta, per consulenza tecnica. Sulla Home page del sito del nostro Istituto è disponibile il Padlet "Scuola digitale: crescere insieme", periodicamente aggiornato, che raccoglie risorse digitali condivise e tutorial a sostegno della DDI.

Formazione dei genitori

Le funzioni strumentali dell'ambito tecnologico, l'Animatore Digitale e il Team digitale sono disponibili, previa richiesta, per consulenza tecnica. A seconda dei bisogni che emergeranno, si valuterà la predisposizione di uno sportello per risolvere problematiche inerenti all'uso della Gsuite for Education, i tool per garantire la comunicazione con la scuola, la connettività.